

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Кафедра философии



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Укрупненная группа направлений  
подготовки

Программа высшего образования

Направление подготовки

Магистерская программа

Квалификация

Форма обучения

45.00.00 Языкознание и литературоведение

Программа магистратуры

45.04.01 Филология

Исторические и теоретические аспекты  
изучения русской литературы

Магистр

Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» для обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 Филология (Магистерская программа: Исторические и теоретические аспекты изучения русской литературы), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры философии,  
канд. филос. наук



А.Б. Клименко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии.  
Протокол от 26.03.2024 г. № 6

Заведующий кафедрой



В.В. Волошин

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
д-р филол. наук, проф.  
26.03.2024 г.



А.А. Кораблев

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина История и философия науки относится к базовой (обязательной) части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, сформированные предшествующими (бакалавриат) философскими и историческими дисциплинами и сопутствующими (магистратура) дисциплинами – Методология и методы научных исследований, История культуры России. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины История и философия науки, используются при написании выпускной квалификационной работы.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	45.04.01 Филология	
Магистерская программа	Исторические и теоретические аспекты изучения русской литературы	
Программа подготовки	Магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей и тем	1 (10)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовой части	
Формы контроля	1 модульный контроль и зачет	
Год подготовки	2	2
Семестр	3	3
Количество зачетных единиц	3	3
Количество часов всего	108	108
в т.ч.:		
- лекционных	28	4
- практических или семинарских		
- лабораторных		
- самостоятельной работы	80	104
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов	8	
в т. ч.: - аудиторных	2	
- самостоятельной работы студента	6	

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины «История и философия науки»** состоит в освоении предметно-проблемных областей философской рефлексии над наукой, реконструкции фактического и мировоззренческого содержания эволюции научного познания.

### **Задачи:**

- определить предметную, структурную, междисциплинарную, функциональную конфигурацию образовательного курса «Истории и философии науки», усвоить его понятийно-категориальный аппарат;
- интерпретируя науку как систему знаний, исследовать проблемное пространство эпистемологии (теории познания) с выходом на онтологические вопросы современной философии и науки;
- в историко-философском ракурсе рассмотреть эволюцию науки, сформулировав и решив проблемы роста научного знания;

- исследовать архитектуру науки, теоретические и практические составляющие ее логико-методологического арсенала;
- раскрыть ключевые темы социально-культурного измерения науки.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 45.04.01 Филология и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.04.01 Филология (Магистерской программы: Русский язык: теоретические и практические аспекты):

<b>Универсальные компетенции (УК):</b>	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Системное и критическое мышление»	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Коммуникация»	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Межкультурное взаимодействие»	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения.** Достижение компетенций оценивается на основе следующих индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.И-1. Критически адаптирует подходы к объяснению природы науки, а также результаты философской рефлексии над наукой	Знает дефиниции и классификации концептов «знание» и «наука», маркеры естественнонаучной картины мира, содержание фундаментальных учений, теорий, гипотез и дискуссионных сегментов философии науки.
			Знает логико-методологические аспекты научного познания в дескриптивной и нормативной программах.
			Умеет анализировать базовые положения философских и научных парадигм, находить предметные и проблемные поля в различных теориях философии науки.
			Умеет обнаруживать взаимосвязь и взаимодействие фило-

			софской и научной мысли.
		УК-1.И-2. Демонстрирует способность анализировать стили научного мышления, формы научного знания и познания	Знает метафизические и онтологические основания науки, ее эпистемологические координаты и маркеры, структуру научного знания и формы научного познания.
			Знает алгоритмы критического анализа научных парадигм, учений и теорий, способами осмысления и критики философских и научных когнитивных массивов.
			Умеет критически интерпретировать содержание философских и научных понятий и категорий, формулировать дефиниции и конструировать классификации
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.И-1. Анализирует базовые предикаты и функции науки как системы ценностей и коммуникативной программы	Умеет использовать программы научного исследования для постановки научной проблемы, формулировки научной гипотезы, построения научной теории.
			Знает основания социологии и этики науки.
			Знает предмет и специфику антропологии науки в ее коммуникативном аспекте.
			Умеет использовать сциентистские этические и коммуникационные нормы и алгоритмы
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.И-1. Оценивает историческую миссию науки и ее культурное значение	Умеет экстраполировать знания по социологии, этике, деонтологии науки в область профессионального взаимодействия.
			Знает предметное и проблемное содержание периодов эволюции науки.
			Знает тематическое пространство рубрик «наука и культура», «наука и образование».
			Умеет находить актуальные тематические рубрики в истории науки, погружать элементы науки в культурные контексты.

#### 4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ

## ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История и философия науки» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием дескриптивного, проблемного, аналитического, сравнительно-исторического методов преподавания. При проведении лекций используются мультимедийные презентации, документальные фильмы научно-познавательного характера, раздаточные материалы, специальное оборудование.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов включает опережающую подготовку к лекциям, работа над глоссарием, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, подготовку рефератов по ключевым проблемам философии науки; решение типовых тестовых заданий; построение кластерных схем; подготовка к зачету.

### Тематический план дисциплины «История и философия науки»

Темы	Вопросы темы
<b>Содержательный модуль 1.</b>	
1. История и философия науки: введение в дисциплину	1.1. Предмет, задачи, методы, понятийно-категориальный аппарат дисциплины «История и философия науки». 1.2. Структура философии науки. 1.3. Определение и функции науки. 1.4. Основания науки. Маркеры научности. 1.5. Основания науки. Особенности естественнонаучной картины мира. 1.6. Типология науки.
2. Наука в эпистемологическом ракурсе	2.1. Предмет, ключевые проблемы, междисциплинарные связи эпистемологии. 2.2. Эпистемология классическая и неклассическая. 2.3. Направления современной эпистемологии. 2.4. Проблема определения концепта «знание». Знание и вера. 2.5. Типология знания. Специфика научного знания. 2.6. Познание: определение, уровни, структура. 2.7. Особенности научного познания. 2.8.** Проблема истины и ее критерия.
3. Онтологические проблемы современной философии и науки	3.1. Предмет онтологии. Онтологические основания познавательных программ. 3.2. ** Вопрос о метафизических основаниях научных теорий. 3.4. ** Понятийно-категориальный аппарат онтологии. 3.3. Что такое реальность? Философские варианты ответов. 3.4. Современная наука о строение реальности. 3.5. ** «Трудная проблема сознания в философии». 3.6. «Возможный мир» как онтологическое допущение и эпистемологическая метафора. 3. 7. Типология возможных миров. 3.8. Теория онтологической относительности У. Куайна.
4. Эволюция науки в историко-философском	4.1. Историография науки. 4.2. ** Закономерности развития науки.

контексте.	<p>4.3. Естествознание, математика и философия в эпоху Античности и Средневековья.</p> <p>4.4. Рождение классической науки.</p> <p>4.5. Классическая наука в XVIII - XIX вв.</p> <p>4.6. Неклассическая наука.</p> <p>4.7. Современная (постнеклассическая) наука.</p> <p>4.8. **Проблемы современной науки.</p> <p>4.9. Философия науки: возникновение, основные направления.</p> <p>4.10. Позитивизм.</p> <p>4.11. Постпозитивизм.</p> <p>4.12. Философия науки в конце XX – начале XXI вв.</p>
5. Проблема роста научного знания	<p>5.1. Рост научного знания как проблема философии науки.</p> <p>5.2. Модели развития науки.</p> <p>5.3. Определение, структура, типы, функции парадигмы. Концепция Т. Куна.</p> <p>5.4. Типология и история научных революций.</p> <p>5.5. Научные революции и трансформация научной картины мира.</p> <p>5.5. ** Непрерывная динамика и научный прогресс.</p>
6. Методология научного познания	<p>6.1. Определение методологии. Понятие методологического подхода. Метод как способ и метод как принцип.</p> <p>6.2. Общенаучные принципы.</p> <p>6.3. ** Частнонаучные принципы.</p> <p>6.4. Эмпирические методы познания.</p> <p>6.5. Теоретические методы познания.</p> <p>6.6. Логика науки и логический инструментарий познавательной деятельности.</p>
7. Структура научного знания	<p>7.1. Проблема критериев структурирования научного знания.</p> <p>7.2. Научное понятие. Проблема референции.</p> <p>7.3. **Построение понятийно-категориального аппарата конкретной науки. Проблема элиминации теоретических терминов.</p> <p>7.4. Научный закон.</p> <p>7.5. Научное объяснение.</p> <p>7.6. Научный прогноз.</p>
8. Формы научного познания	<p>8.1. Научная проблема.</p> <p>8.2. Научный факт.</p> <p>8.3. ** Специфика исторического факта.</p> <p>8.3. Гипотеза.</p> <p>8.4. Научная теория.</p> <p>8.5. Научно-исследовательская программа И. Лакатоса: сущность, структура, функционирование.</p> <p>8.6. ** Научный дискурс.</p>
9. Наука как социальный институт. Наука и образование	<p>9.1. Социология науки. Институционализация науки как исторический процесс. Стадии формирования научной дисциплины.</p> <p>9.2. Понятие научного сообщества. Организация современной науки.</p> <p>9.3. **Наука в пространстве экономики и социально-политической жизни. Наука и идеология.</p> <p>9.4. Этика и деонтология науки. Проблема ценностной нейтральности науки.</p> <p>9.5. Понятие образования. Философия образования как отрасль</p>

	знаний. Основные проблемы современного образования. 9.6. **Феномен университета. Структура современного университета. Основные проблемы современного образования.
10. Наука и культура	10.1. Культура как система надбиологических программ жизнедеятельности. Знание как компонент культуры. Наука как элемент культуры. 10.2. Культура и цивилизация. Понятие техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. 10.3. Культурологические аспекты научно-технического прогресса. 10.4. **Социокультурные параметры научной рациональности. 10.5. **Наука и искусство. Эстетическая оценка форм научного познания. 10.6. Наука и религия.

### Структура дисциплины «История и философия науки» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	в т.ч.			Всего	в т.ч.		
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Самостоятельная работа
Содержательный модуль 1. История и философия науки								
1. История и философия науки: введение в дисциплину	7	2		5	7	1		6
2. Наука в эпистемологическом ракурсе	12	4		8	12	1		11
3. Онтологические проблемы современной философии и науки	12	4		8	12	1		11
4. Эволюция науки в историко-философском контексте	20	8		12	20	1		19
5. Проблема роста научного знания	9	2		7	9			9
6. Методология научного познания	10	2		8	10			10
7. Структура научного знания	10	2		8	10			10
8. Формы научного познания	10	2		8	10			10
9. Наука как социальный институт. Наука и образование	9	1		8	9			9
10. Наука и культура	9	1		8	9			9
Всего часов	108	28		80	108	4		104

### 5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ



### Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	История и философия науки: введение	2	1
2.	Эпистемология	4	1
3.	Онтологические проблемы современной науки	4	1
4.	Эволюция науки в историко-философском контексте	8	1
5.	Проблема роста научного знания	2	
6.	Методология научного познания	2	
7.	Структура научного знания	2	
8.	Формы научного познания	2	
9.	Наука как социальный институт	1	
10.	Наука и культура	1	
<b>Всего</b>		<b>28</b>	<b>4</b>

Тексты лекций приведены в: Волошин В. В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистров / В. В. Волошин ; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», Кафедра философии. – Донецк: ДонНУ, 2016. Режим доступа: <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/bitstream/123456789/4349/1/14.19.pdf>

### 6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	История и философия науки: введение	5	6
2.	Эпистемология	8	11
3.	Онтологические проблемы современной науки	8	11
4.	Эволюция науки в историко-философском контексте	12	19
5.	Проблема роста научного знания	7	9
6.	Методология научного познания	8	10
7.	Структура научного знания	8	10
8.	Формы научного познания	8	10
9.	Наука как социальный институт	8	9
10.	Наука и культура	8	9
<b>Всего</b>		<b>80</b>	<b>104</b>

Содержание самостоятельной работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены: Волошин В. В. Тестовые задания по дисциплине «История и философия науки»: методические материалы для магистров всех специальностей. – Донецк: ДонНУ, 2017. – 64 с.

### 7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. История и философия науки: объект, предмет, функции, понятийно-категориальный аппарат, методологический арсенал.
2. Философия и наука: определения, функции, взаимоотношения.
3. Понятие картины мира. Особенности естественнонаучной картины мира.
4. Эпистемология: предмет, проблемные поля, направления.
5. Определения концептов «знание» и «познание». Знание и вера.
6. Комбинативная типология знания.
7. Существенные признаки научного знания. Классификация наук.

8. Вопрос об основаниях науки. Самоопределение наук в исторической динамике.
9. Истина как идеал знания и универсалия культуры. Основные теории истины.
10. Понятие «первой философии». Метафизика и наука.
11. Онтологические основания познавательных программ. Концептуальный каркас современной онтологии.
12. Типологии концепта «бытие». Техника как «бытие второй природы».
13. Концепт «материя» в истории философии и науки.
14. «Пространство», «время», «движение» как философские и научные категории.
15. Возможный мир как онтологическое допущение. Теории возможных миров.
16. Теория онтологической относительности У. Куайна.
17. Возникновение и закономерности развития науки. Интернализм и экстернализм.
18. Доклассический период античной философии. Начала естествознания.
19. Классический период античной философии. Основания аристотелевской физики.
20. Философия и естествознание в эллинистический период. Система Птолемея.
21. Философия и естествознание в эпоху Средневековья.
22. Наука и техника в эпоху Возрождения. Формирование новой мировоззренческой парадигмы.
23. И. Кеплер, Г. Галилей, И. Ньютон и становление науки современного типа. Развитие техники в XVII-XVIII вв.
24. Методологическая проблематика в философии XVII-XVIII вв. Теория познания И. Канта.
25. Научные открытия и технические инновации в XIX в. Первый позитивизм и становление философии науки.
26. Научные открытия и развитие техники в первой половине XX в. Второй позитивизм (эмпириокритицизм).
27. Квантовая физика, теория относительности и формирование новой концепции мироздания.
28. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна и аналитическая философия науки.
29. Неопозитивистская философия науки. «Венский кружок».
30. Постпозитивистская философия науки. К. Поппер.
31. Философия науки П. Фейерабенда.
32. Наука и техника во второй половине XX – начале XXI вв. Синергетика.
33. Кумулятивная и парадигмальная модели роста научного знания. Т. Кун.
34. Определение, структура, типы, функции парадигмы.
35. Типология и история научных революций.
36. Проблема рациональности в философии науки. Критерии оценки и сравнения массивов научных знаний.
37. Непрерывная динамика и научный прогресс. Проблема несоизмеримости.
38. Методологические основания науки. Принципы научного познания: системность, историзм, актуализм.
39. Принципы научного познания: детерминизм, наблюдаемость, точность, простота.
40. Объект и субъект познания. Принцип объективности в естественных и социально-гуманитарных науках.
41. Верификация и фальсификация как принципы и процедуры. Фаллибилизм.
42. Принцип дополнительности Н. Бора. Дополнительность и релятивизм.
43. Эмпирические методы познания.
44. Теоретические методы познания.
45. Проблема индукции в метаметодологическом измерении.
46. Анализ понятий и их референтов – пропедевтика научного познания. Концептуальный каркас.

47. Классификация научных понятий: сущность, правила, виды, потенциал, ограничения.
48. Научный закон: определение, классификация, функции. Закон и принцип.
49. Научное объяснение: базис, логическая структура, типы. Дедуктивно-номологическая схема К. Гемпеля.
50. Научная проблема: определение, критерии классификации, этапы постановки, формально-логическое измерение.
51. Научный факт: определение, типы, свойства, структура, формально-логическое измерение.
52. Гипотеза: определение, классификация, функциональность, логико-методологические требования.
53. Научная теория: проблема дефиниции, классификация, структура, функции.
54. Научно-исследовательская программа И. Лакатоса: сущность, структура, функционирование, альтернативы.
55. Наука как социальный институт. Институционализация науки как исторический процесс.
56. Этика и деонтология науки. Проблема ценностной нейтральности науки.
57. Наука и образование в исторической динамике. Основные проблемы современного образования.
58. Наука как элемент культуры. Техницизм и проблемы современной цивилизации.
59. Наука и искусство. Эстетическая оценка форм научного познания.
60. Особенности религиозной картины мира. Наука и религия.

## **8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Программа подготовки: магистратура

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Магистерская программа: Русский язык : теоретические и практические аспекты

Очная форма обучения. Семестр: 3

Учебная дисциплина: История и философия науки

### **Модульная контрольная работа**

#### **Вариант № n**

#### **1. Дайте определение терминов и понятий:**

- 1.1. Охарактеризуйте особенности современной естественнонаучной картины мира.
- 1.2. Каковы критерии оценки и сравнения массивов научных знаний?

#### **2. Дайте ответы на тесты:**

1. Какое понятие имеет наибольший объем?

- А) Философия.
- Б) История философии.
- В) Философия науки.
- Г) Сциентистская философия.
- Д) Философия науки и техники.

2. Укажите функциональную трактовку науки.

- А) Наука – вид деятельности, позволяющий предвосхищать будущие данные опыта на основе открываемых и формулируемых закономерностей в прошедшем опыте.
- Б) Наука – совокупный общественный интеллект.
- В) Наука – собирательное понятие для всего комплекса наук.
- Г) Наука представляет собой систему объективного, достоверного, обоснованного, системно организованного знания.
- Д) Наука – результат познавательной деятельности, моделирования действительного и возможных миров.

3. С помощью какого понятия фиксируется существенный признак научной картины мира?

- А) Образность.
- Б) Абсолютизация знаний.
- В) Фидеизм.
- Г) Систематизация знаний.
- Д) Метафизичность.

4. Укажите истинное высказывание.

- А) В 387 г. до н. э. в Афинах Сократ основал Академию.
- Б) Труд Птолемея «Великое математическое построение астрономии в 13 книгах» («Альмагест») был написан раньше «Начал» Евклида.
- В) В 585 г. до н. э. Фалес предсказал лунное затмение.
- Г) Согласно Аристотелю, существует некое идеальное начало – перводвигатель, упорядочивающее материальный мир.
- Д) Согласно Аристотелю, имеется четыре основополагающих начала мира: атомы, пустота, эллиптическое движение и трехмерное пространство.

5. Как интерпретировал онтологию У. Куайн?

- А) Онтология – учение о возможных мирах.
- Б) Онтология – учение о бытии и его атрибутах.
- В) Онтология – учение о порождающих моделях, принципах смысловой структуры.
- Г) Онтология – единая концептуальная схема, истолковывающая реальность, фиксируемую с помощью чувств.
- Д) Онтология – совокупность объектов, существование которых предполагается той или иной теорией.

6. Укажите ложное высказывание.

- А) Естествознание – массив наук о природе, ее структурных элементах в их взаимосвязи и взаимодействии.
- Б) Философия науки рассматривает внутреннее, эпистемологическое и логико-методологическое функционирование научного механизма, а также внешние, социально-политические и культурные характеристики научной деятельности.
- В) Аристарх Самоский выдвинул идею о вращении Земли вокруг Солнца.
- Г) В 1669 г. И. Ньютон формулирует систему дифференциального и интегрального исчисления.
- Д) В 1675 г. И. Ньютон предлагает волновую теорию света.

7. Какой закон был сформулирован в 19 веке?

- А) Закон всемирного тяготения.
- Б) Закон достаточного основания.
- В) Периодический закон химических элементов.
- Г) Закон инерции.
- Д) Первый закон Кеплера.

8. Какое направление в философии науки представлял «Венский кружок»?

- А) Эмпириокритицизм.
- Б) Неопозитивизм.
- В) Постпозитивизм.
- Г) Синергетика.
- Д) Инструментализм.

9. Какой компонент не входит в структуру научной парадигмы?

- А) Дефиниции ключевых концептов.
- Б) Априорные основания теорий, как правило, в формате онтологических допущений.
- В) Логико-методологические принципы, операции, процедуры и зафиксированный опыт их апробации.

Г) Принцип кумулятивизма, в соответствии с которым, прогресс науки состоит в добавлении новых истин к массиву приобретенного ранее знания.

Д) Набор аксиологических и деонтических положений.

10. Кто ввел в оборот в 1969 г. термин «синергетика»?

А) И. Пригожин.

Б) Л. Лаудан.

В) Н. Винер.

Г) Р. Карнап.

Д) Г. Хакен.

11. Укажите дескрипцию принципа историзма.

А) Явления (процессы, события) причинно обусловлены.

Б) Все явления (предметы, процессы, события) представляют собой целостные системы различной степени иерархии и сложности.

В) Конкурирующие альтернативные теории могут быть логически несопоставимыми, т. е. не иметь каких-либо логических отношений, прежде всего противоречия.

Г) Метафизическая онтология и гносеологический реализм не имеют достаточных оснований, в силу того, что всякая познавательная деятельность базируется на конструировании образов, понятий и рассуждений, которые являются результатом эпистемических состояний активного познающего субъекта.

Д) Явление (событие, процесс) целесообразно рассматривать в программе его возникновения развития, изменения.

12. Как в концепции И. Лакатоса именуется компонент научно-исследовательской программы, представляющий собой совокупность различных вспомогательных гипотез, нацеленных на устранение разногласий с данными эмпирических проверок?

А) Положительная эвристика.

Б) «Жесткое ядро».

В) Систематизирующая гипотеза.

Г) Отрицательная эвристика.

Д) «Защитный пояс».

## 9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов за задание</i>
1. Теоретический вопрос	2 вопроса (по 6 баллов) = 12 баллов
2. Тестовые задания	12 (по 2 балла за правильный ответ) = 24 балла
<b>Всего</b>	<b>36 баллов</b>

## 10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа оценивается в 34 балла. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

### Оценивание СРС по дисциплине «История и философия науки»

	<b>Названия содержательных модулей и тем</b>	<b>СРС</b>
1.	История и философия науки: введение	2
2.	Эпистемология	4
3.	Онтологические проблемы современной науки	4
4.	Эволюция науки в историко-философском контексте	6
5.	Проблема роста научного знания	3

6.	Методология научного познания	3
7.	Структура научного знания	4
8.	Формы научного познания	4
9.	Наука как социальный институт	2
10.	Наука и культура	2
<b>Всего баллов</b>		<b>34</b>

### 11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала и т.п.).

Вид работы	Баллы
Организационно-учебная работа студента в аудитории	14
Самостоятельная работа (подготовка глоссария)	10
Самостоятельная работа (реферат)	5
Самостоятельная работа (построение кластерной схемы)	5
Модульная контрольная работа (2 вопроса и тестовое задание)	36
Промежуточная аттестация (зачет): два контрольных вопроса	30
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

### 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе филологического факультета ДонНУ. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в следующих помещениях:

– библиотека университета, укомплектована учебной мебелью на 401 посадочное место, расположена по адресу г. Донецк, проспект Гурова д.6;

– читальный зал № 2 гуманитарных наук, укомплектован учебной мебелью на 90 посадочных мест, компьютером в комплекте (2 шт.), расположен по адресу г. Донецк, ул. Университетская, 22, каб. 46;

– читальный зал справочно-библиографической и информационной работы, укомплектован учебной мебелью на 23 посадочных места, оснащен компьютером в комплекте (1 шт.), расположен по адресу г. Донецк, проспект Гурова д.6, каб. 104а;

– зал электронной информации, укомплектован учебной мебелью на 40 посадочных мест, оснащен компьютером в комплекте (14 шт.), расположен по адресу г. Донецк, проспект Гурова д.6, ауд. 107а

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «История и философия науки», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ГОУ ВПО «ДонНУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

### 13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Волошин, В. В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистров / В. В. Волошин ; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», Кафедра философии. – Донецк: ДонНУ, 2016. – Электронные данные (1 файл).	-	+
2.	Волошин В. В. Тестовые задания по дисциплине «История и философия науки»: методические материалы для магистров всех специальностей. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	18 (17 экз. в библиотеке кафедры философии)	+
<b>Дополнительная литература</b>			
3.	Бессонов Б. Н. История и философия науки / Б. Н. Бессонов. – М.: Высшее образования, 2009. – 394 с.	4	-
4.	Бучило, Н. Ф. История и философия науки : учеб. пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев ; Московская гос. юрид. акад. - Москва: Проспект, 2010 и 2012. – 427 с.	5	-
5.	Войтов, А. Г. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. - 4-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2008 – 691 с..	4	-
6.	Ушаков, Е. В. Введение в философию и методологию науки: учебник для студентов вузов / Е. В. Ушаков. – 2-е изд. - М. : КНОРУС, 2005 и 2008. – 528 и 584 с.	8	-
7.	Лебедев С. А. Философия науки: краткая энциклопедия: (основные направления, концепции, категории) / С. А. Лебедев. - М.: Акад. проект, 2008. - 692 с.	7	-

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
8.	Микешина Л. А. Философия науки: Современ. эпистемология. Науч. знание в динамике культуры. Методология науч. исслед. / Л. А. Микешина. - М.: Прогресс-традиция [и др.], 2005. - 463 с.	6	-
9.	Вернадский, В. И. Философия науки [Электронный ресурс]: избранные работы / В. И. Вернадский. - Москва: Юрайт, 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа (полнотекстовый доступ): <a href="http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/">http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/</a>		+

#### 14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Институт Философии Российской Академии Наук. Журнал «Эпистемология и философия науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iphras.ru/journal.htm>
2. Журнал «Философия науки и техники» (до 2015 г. – «Философия науки») [Электронный ресурс]. – Институт Философии Российской Академии Наук. – Режим доступа: <https://iphras.ru/phscitech.htm>
3. Журнал «Вопросы философии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vphil.ru/>
4. Энциклопедия эпистемологии и философии науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philosophy.niv.ru/doc/encyclopedia/epistemology/index.htm>
5. Научная библиотека ГОУ ВПО «ДонНУ». – Режим доступа: <http://library.donnu.ru>.

#### 15. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.