

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Укрупненная группа направлений  
подготовки

Программа высшего образования

Направление подготовки

Магистерская программа

Квалификация

Форма обучения

45.00.00 Языкознание и литературоведение

Программа магистратуры

45.04.01 Филология

Исторические и теоретические аспекты  
изучения русской литературы

Магистр

Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» для обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 Филология (Магистерская программа: Исторические и теоретические аспекты изучения русской литературы), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 01.04.01 Математика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:  
доцент кафедры педагогики  
канд. пед. наук



Г.И. Дихтяренко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики.  
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



Г.И. Дихтяренко

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.  
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
д-р филол. наук, проф.  
26.03.2024 г.



А.А. Кораблев

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к базовой части, Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана. Базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении предшествующих дисциплин: «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Педагогическая и возрастная психология», «Социальная педагогика и психология», «Специальная педагогика», «Дошкольная (специальная) педагогика». Знания и умения, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом при выполнении научно-исследовательской работы, в ходе преддипломной практики, при прохождении государственной итоговой аттестации, а так же позволят студентам приобрести навыки творческого подхода к различным социально-педагогическим ситуациям.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00 Языкознание и литературоведение
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М1 Педагогика высшей школы
Часть образовательной программы	Базовая часть Модуль фундаментальной подготовки
Количество зачетных единиц/ всего часов	3 /108

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	1	1	34	—	-	71,8	108	зачет
Очная, всего								
Заочная	1	1	6	—	-	101,2	108	зачет

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является: ознакомление магистров с основными видами деятельности педагога, с путями наращивания профессионального мастерства; усвоение главных положений современной педагогики; формирование педагогической позиции к процессу обучения; приобретение опыта владения современными педагогическими технологиями; усвоение форм и методов групповой педагогической деятельности; внедрение дидактических знаний и способов деятельности на практике.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

##### 4.1. Компетенции

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-2	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.1 Знает основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психолого-педагогической практики; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области психолого-педагогических проблем; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики. ОПК-2.2. Умеет разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; применять методы математической статистики для обработки результатов исследований; осуществляет подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований ОПК-2.3. Умеет проводить исследования с учетом этических и эмпирических ограничений, накладываемых спецификой психолого-педагогического знания.

#### 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Методологические основы педагогики высшей школы.	Понятие педагогики. Предмет и объект педагогики. Педагогическая отрасль как одна из древнейших. Общественная функция педагогики. Исторический аспект педагогики. Возникновение специальных воспитательных учреждений. Базовые категории педагогики: «учение», «развитие», «воспитание», «образование». Раскрытие понятия развития с помощью воспитания. Воспитание в широком и узком значении. Саморазвитие личности как детерминированный закон природного и социального бытия. Педагогическое взаимодействие. Педагогические задачи. Педагогические технологии. Педагогический процесс. Требования к преподавателю. Основные виды педагогической деятельности
Предмет, содержание педагогики высшей школы.	

Связь педагогики высшей школы с другими науками и методы её исследования	<p>Научные отрасли педагогики ВШ: общая педагогика; возрастная педагогика; военная педагогика; профессиональная педагогика; специальная педагогика; социальная педагогика; история педагогики и т.д. Андрагогические подходы к образованию. Деление различных отраслей педагогики ВШ на отдельные направления или разделы. Единая система педагогических наук. Познание педагогических фактов (явлений) через два уровня исследования – эмпирический и теоретический. Выбор методов исследования. Метод научного познания. Метод исследования проблем воспитания и обучения. Научное наблюдение. Педагогический эксперимент. Метод изучения педагогической документации и студенческих работ. Метод исследовательской беседы. Письменный опрос (анкетирование). Статистический метод. Метод моделирования. Теоретический уровень исследований</p>
Возникновение и развитие педагогической науки	<p>Необходимость передачи социального опыта подрастающим поколениям. Воспитание как целенаправленный процесс. Цель и содержание воспитания в условиях зарождения педагогической мысли. Первые зачатки возникновения педагогической науки – страны Древнего Востока (Индия, Китай, Ассирия, Вавилон). История становления и развития дидактики. Расцвет педагогической мысли и педагогической практики в Древней Греции и Риме. V-XVI века – период средневековья. Эпоха Возрождения (XV-XVI в.в.) развитие капиталистических отношений, прогресс науки и культуры вызывали интерес к античному культурному наследию. XIX век – страны Западной Европы и США.</p>
Роль и место педагога в обществе	<p>Педагог в широком значении слова. Дидаскал как отдельная профессия в эпоху зарождения педагогической мысли. Престиж педагогической работы. Дидактическая система К.Д. Ушинского. Современные дидактические системы в высшей школе. Характеристика книги Я.А. Коменского «Большая дидактика». Гуманистическая педагогика.</p>
Раздел 2. Модель современного педагога в обществе.	Социальные ориентации педагога, обусловленные как комплекс социально-

<p>Требования к современному преподавателю. Акмеологический подход в педагогической практике.</p>	<p>профессиональных, социокультурных, личностных и других установок и стереотипов. Выяснение социальных ориентаций для определения дистанции между нормативным и реальным образом преподавателя, для смягчения противоречий между объективными функциями создания и целями индивидуальной педагогической деятельности, для облегчения профессиональной и социальной адаптации педагогов и студентов. Сущность профессиональной компетентности преподавателя в интегрировании знаний, умений, опыта, личностных качеств. Обеспечение профессионального развития и самореализации специалиста, его личностных возможностей как условия самостоятельного и эффективного решения педагогических задач. Аксиологический подход в овладении педагогической профессией.</p>
<p>Сущность педагогического мастерства в современной педагогике</p>	<p>Мастерство воспитания и обучения. Два подхода к пониманию педагогического мастерства в педагогической теории. Выражение мастерства преподавателя в умении организовать учебный процесс. Искусство педагога. Воспитательная работа педагога в процессе обучения; формирование у студентов высокой моральности, чувства патриотизма, трудолюбия, самостоятельности. Творчество педагога как процесс становления неординарной личности студента. Индивидуальная образовательная траектория преподавателя и студента.</p>
<p>Сущность педагогической техники.</p>	<p>Педагогическая техника в структуре мастерства преподавателя. Совокупность умений и навыков, которые необходимы для эффективного применения системы методов педагогического влияния на отдельных студентов и коллектив в целом. Особенности умений и навыков педагогической техники. Моральные и эстетические позиции педагога.</p>

<p>Сущность педагогического общения.</p>	<p>Педагогическое общение как специфическое межличностное взаимодействие педагога и воспитанника. Общение как путь к усвоению знаний и становлению личности в учебно-воспитательном процессе – неотъемлемый элемент педагогической деятельности. Достижение целей обучения и воспитания через общение.</p> <p>Продуктивность общения. Цели и ценности общения принятые субъектами педагогического процесса как императив их индивидуального поведения.</p> <p>Передача общественного и профессионального опыта (знаний, умений, навыков) от педагога студентам как основная цель педагогического общения, Педагогическое общение и создание условий для реализации потенциальных сущностных сил субъектов педагогического процесса. Коммуникативный компонент общения. Вербальная и невербальная коммуникация.</p> <p>Педагогическое общение как одно из главных средств педагогического влияния. Деятельностный подход в обучении.</p>
<p>Развитие дидактических систем</p>	<p>Понятие термина «дидактика». Дидактика как научная дисциплина, которая исследует теоретические и методические принципы обучения.</p> <p>Основные принципы обучения и формы организации дидактики как науки</p> <p>Основные задачи дидактики.</p> <p>Виды знаний дидактики, оценивающие знания: основные термины и понятия; факты повседневной действительности и научные факты; основные законы науки; теории; знания о способах деятельности.</p>
<p>Структура и организация процесса обучения</p>	<p>Обучение как педагогический процесс и его сущность. Учение как основной вид деятельности студента. Основные функции обучения. Компоненты процесса обучения: целевой; стимулирующе-мотивационный; содержательный; операционно-деятельный; эмоционально-волевой; контрольно-регулирующий; оценочно-результативный.</p> <p>Методологические принципы процесса обучения. Применение знаний, умений и навыков – переход от абстрактного к конкретному. Их реализация в выполнении разнообразных упражнений, самостоятельных, контрольных, лабораторных и практических работ. Методика организации и проведения лекций, семинарских занятий, практических и</p>

	лабораторных работ в высшей школе.
Законы и закономерности обучения	<p>Общие законы обучения: закон социальной обусловленности целей, содержания, форм и методов обучения; закон взаимосвязи самореализации и образовательной среды; закон взаимосвязи обучения, воспитания и развития; закон обусловленности результатов обучения характером образовательной деятельности студентов; закон целостности и единства образовательного процесса.</p> <p>Закономерности обучения как объективные, существенные, стойкие, повторяющиеся связи между составляющими частями, компонентами процесса обучения.</p> <p>Принципы обучения как основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы обучения соответственно его целям и закономерностям.</p>
Методы обучения	<p>Функции методов обучения: образовательная (методы приобретения студентами знаний, умений, навыков); воспитательная (методы формирования определенной системы эмоционально-ценностных отношений личности к окружающему миру); развивающая (состоит в развитии познавательных процессов); побуждающая (стимулирование интереса студентов к обучению, формированию позитивных мотивов обучения); контрольно-корректирующая (дает возможность проверить уровень усвоения студентами знаний, сформированности умений и навыков). Классификации методов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по источникам передачи и характеру восприятия информации: словесные, наглядные и практические (С. Петровский, Е. Галант);</li> <li>– по основным дидактическим задачам, которые необходимо решать на конкретном этапе обучения: методы изучения нового материала, методы закрепления, методы формирования умений и навыков, методы применения знаний на практике, методы проверки знаний (М. Данилов, Б. Есипов);</li> <li>– по характеру познавательной деятельности: пояснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские (М.Скаткин, И. Лернер);</li> </ul>



	<p>– по категориям теории познания: дедуктивные и индуктивные, чувственные и абстрактные, теоретические и практические.</p> <p>Методы обучения. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.</p>
Формы организации обучения	Лекция. Вилы лекций. Внеаудиторные формы обучения. Курсы по выбору. Семинарские занятия. Практикум. Обучающая экскурсия. Предметные кружки. Самостоятельная и индивидуальная работа
Контроль за учебно-познавательной деятельностью	Суть, функции, виды контроля. Система оценивания знаний. Критерии оценивания. Куратор в вузе, специфика его работы, основные функции и обязанности
Виды обучения	Понятие о видах обучения. Классификация видов обучения. Пояснительно-иллюстративное обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Диалогичное обучение. Модульное обучение. Алгоритмизированное обучение. Дистанционное обучение. Виртуальное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Интерактивное обучение. Развитие критического мышления. Креативная личность студента. Формирование комбинаторно-логического мышления. Использование технологий кооперативного обучения. Эвристическое обучение. Технология педагогической поддержки. Создание ситуации успеха для студента.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Методологические основы педагогики высшей школы. Предмет, содержание педагогики высшей школы	2			5	7
Связь педагогики высшей школы с другими науками и методы её исследования	2			5	7
Возникновение и развитие педагогической науки	3			5	8
Роль и место педагога в обществе	2			5	7

Раздел2.Модель современного педагога в обществе. Требования к современному преподавателю. Акмеологический подход в педагогической практике.	3			5	8
Сущность педагогического мастерства в современной педагогике	2			5	7
Сущность педагогической техники.	2			5	7
Сущность педагогического общения	2			5	7
Развитие дидактических систем	2			5	7
Структура и организация процесса обучения	2			5	7
Законы и закономерности обучения	2			5	7
Методы обучения	2			5	7
Формы организации обучения	2			5	7
Контроль за учебно-познавательной деятельностью	2			5	7
Виды обучения	4			1,8	5,8
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	34	–	-	71,8	108
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	34	–	-	71,8	108

#### 6.2. Форма обучения –заочная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел1.Методологические основы педагогики высшей школы. Предмет, содержание педагогики высшей школы	1		-	12,65	13,65
Связь педагогики высшей школы с другими науками и методы её исследования	1		-	12,65	13,65
Возникновение и развитие педагогической науки	1		-	12,65	13,65
Роль и место педагога в обществе	-		-	12,65	12,65
Раздел2.Модель современного педагога в обществе. Требования к современному преподавателю. Акмеологический подход в педагогической практике.	1		-	12,65	13,65
Сущность педагогического мастерства в современной педагогике	1		-	12,65	13,65
Сущность педагогической техники.	1		-	12,65	13,65
Сущность педагогического общения	-		-	12,65	12,65
Развитие дидактических систем	-		-	-	-
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	6	–	-	101,2	108
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	6	–	-	101,2	108

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Раздел 1. Методологические основы педагогики высшей школы

1. Исторический аспект педагогики.
2. Возникновение специальных воспитательных учреждений.
3. Базовые категории педагогики: «учение», «развитие», «воспитание», «образование».
4. Раскрытие понятия развития с помощью воспитания.
5. Воспитание в широком и узком значении.
6. Саморазвитие личности как закон природного и социального бытия.
7. Педагогическое взаимодействие.
8. Педагогические задачи.
9. Педагогические технологии.
10. Педагогический процесс.
11. Требования к преподавателю.
12. Основные виды педагогической деятельности
13. Андрагогические подходы к образованию.
14. Деление различных отраслей педагогики ВШ на отдельные разделы.
15. Единая система педагогических наук.
16. Познание педагогических фактов через два уровня исследования – эмпирический и теоретический.
17. Выбор методов исследования.
18. Метод научного познания.
19. Метод исследования проблем воспитания и обучения.
20. Научное наблюдение.
21. Педагогический эксперимент.
22. Метод изучения педагогической документации и студенческих работ.
23. Метод исследовательской беседы.
24. Письменный опрос (анкетирование).
25. Статистический метод.
26. Метод моделирования.
27. Теоретический уровень исследований

#### Раздел 2. Модель современного педагога в обществе.

28. Сущность профессиональной компетентности преподавателя в интегрировании знаний, умений, опыта, личностных качеств.
29. Обеспечение профессионального развития и самореализации специалиста.
30. Аксиологический подход в овладении педагогической профессией.
31. Педагогическая техника в структуре мастерства преподавателя.
32. Индивидуальная образовательная траектория преподавателя и студента
33. Обучение как педагогический процесс и его сущность.
34. Учение как основной вид деятельности студента.
35. Основные функции обучения.
36. Понятие о видах обучения.
37. Классификация видов обучения.
38. Пояснительно-иллюстративное обучение.
39. Проблемное обучение.

- 40. Программированное обучение.
- 41. Диалогическое обучение.
- 42. Модульное обучение.
- 43. Алгоритмизированное обучение.
- 44. Дистанционное обучение.
- 45. Виртуальное обучение

## 7.2. Темы докладов (рефератов)

- 1. Объект, предмет педагогики ВШ.
- 2. Задачи педагогической науки.
- 3. Методы педагогических исследований
- 4. Система педагогических наук.
- 5. Связь педагогической науки с другими науками.
- 6. Основные категории педагогики.
- 7. Педагогика XIX ст. (И. Песталоцци, И. Герbart, А. Дистерверг).
- 8. Становление педагогики.
- 9. Отечественная педагогика (идеи П.П. Блонского, А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинского).
- 10. Современные отечественные исследования в области педагогики.
- 11. Современная зарубежная педагогика. Система образования в Германии.
- 12. Проблема гуманизации и гуманитаризации образования.
- 13. Дидактическая система К.Д. Ушинского.
- 14. Общее понятие о дидактике.
- 15. Содержание образования.
- 16. Современные дидактические принципы высшей школы.
- 17. Дидактика и педагогическое мастерство.
- 18. Основные дидактические концепции.
- 19. История становления и развития дидактики.
- 20. Характеристика книги Я.А. Коменского «Большая дидактика».
- 21. Структура педагогической деятельности и педагогического мастерства.
- 22. Мотивы общения.
- 23. Этапы педагогического общения.
- 24. Педагогическое общение и его стили.
- 25. Гуманистическая педагогика.
- 26. Принятие цели воспитания.
- 27. Закономерности воспитания.
- 28. Характеристика принципов воспитания.
- 29. Классификация методов и форм воспитания.
- 30. Направление воспитательной работы.
- 31. Самовоспитание студентов.
- 32. Эстетическое воспитание студентов.
- 33. Виды поведения человека в коллективе.
- 34. Принципы морального родительского воспитания.
- 35. Зарубежные концепции воспитания. Технократическая педагогика.
- 36. Сущность обучения
- 37. Формы и принципы педагогического проектирования.

38. Виды педагогического творчества.
39. Виды и структура современного учебного занятия.
40. Этапы формирования умственной деятельности и типы обучения.
41. Характеристика педагогических технологий.
42. Информационные технологии.
43. Информационное обучение. Акмеологический подход к обучению.
44. Индивидуальная форма обучения („Дальтон – план”).
45. Белл-Ланкастерская система обучения.
46. Мангеймская система обучения.
47. Основные теории руководства системой образования.
48. Упражнение, приучение и методы стимулирования.
49. План Трампа.
50. Методы педагогического и психологического влияния на личность.
51. Межличностные отношения в коллективе.
52. Педагог как центральная фигура в учебном заведении и его роль в педагогическом процессе.
53. Куратор в вузе, специфика его работы, основные функции и обязанности.
54. Структура и этапы формирования учебного коллектива.
55. Обучение и воспитание в ВУЗе как этап социализации.
56. Организация самовоспитания студентов.
57. Внеаудиторная воспитательная работа.

### 7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольные работы по практике темам:

– возникновение специальных воспитательных учреждений. Базовые категории педагогики: «учение», «развитие», «воспитание», «образование». Раскрытие понятия развития с помощью воспитания. Воспитание в широком и узком значении. Саморазвитие личности как детерминированный закон природного и социального бытия. Педагогическое взаимодействие. Педагогические задачи. Педагогические технологии. Педагогический процесс. Требования к преподавателю. Основные виды педагогической деятельности;

– научные отрасли педагогики ВШ: общая педагогика; возрастная педагогика; военная педагогика; профессиональная педагогика; специальная педагогика; социальная педагогика; история педагогики и т.д. Андрагогические подходы к образованию. Деление различных отраслей педагогики ВШ на отдельные направления или разделы. Единая система педагогических наук. Познание педагогических фактов (явлений) через два уровня исследования – эмпирический и теоретический. Выбор методов исследования.;

– необходимость передачи социального опыта подрастающим поколениям. Воспитание как целенаправленный процесс. Цель и содержание воспитания в условиях зарождения педагогической мысли. Первые зачатки возникновения педагогической науки – страны Древнего Востока (Индия, Китай, Ассирия, Вавилон). История становления и развития дидактики. Расцвет педагогической мысли и педагогической практики в Древней Греции и Риме. V-XVI века – период средневековья.

Эпоха Возрождения (XV-XVI в.в.) развитие капиталистических отношений, прогресс науки и культуры вызывали интерес к античному культурному наследию. XIX век – страны Западной Европы и США;

– педагог в широком значении слова. Дидаскал как отдельная профессия в эпоху зарождения педагогической мысли. Престиж педагогической работы.

Дидактическая система К.Д. Ушинского. Современные дидактические системы в высшей школе. Характеристика книги Я.А. Коменского «Большая дидактика». Гуманистическая педагогика;

– сущность профессиональной компетентности преподавателя в интегрировании знаний, умений, опыта, личностных качеств. Обеспечение профессионального развития и самореализации специалиста, его личностных возможностей как условия самостоятельного и эффективного решения педагогических задач. Аксиологический подход в овладении педагогической профессией;

– педагогическая техника в структуре мастерства преподавателя. Совокупность умений и навыков, которые необходимы для эффективного применения системы методов педагогического влияния на отдельных студентов и коллектив в целом;

– общие законы обучения: закон социальной обусловленности целей, содержания, форм и методов обучения; закон взаимосвязи самореализации и образовательной среды; закон взаимосвязи обучения, воспитания и развития; закон обусловленности результатов обучения характером образовательной деятельности студентов; закон целостности и единства образовательного процесса;

–закономерности обучения как объективные, существенные, стойкие, повторяющиеся связи между составляющими частями, компонентами процесса обучения. Принципы обучения как основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы обучения соответственно его целям и закономерностям.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	15
	Контрольные работы по практике	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	15
ИТОГО		50
Зачет		50
Общий итог за семестр		100

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе ДонГУ (г. Донецк, ул.Щорса,17). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете (ауд.305).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Афонин, И. Д. Основы психологии и педагогики высшей школы: учебн. пособие / И.Д.Афонин. – М. : Русайнс, 2018.–256с.
2. Арсланова, А.А. Педагогика и психология в схемах: учеб. пособие для вузов / А.А. Арсланова. – М.: Русайнс, 2018.–320с.

### 11.2. Дополнительная литература

3. Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы: учебн. пособие для магистров / И. В. Самойлова, И. Н. Мавлюдов. - Пенза : ПГАУ, 2018.
4. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 12-е изд., стер. –Москва : ИЦ "Академия", 2019.–400с.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ;Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru>(дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL:<https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL:<https://e.lanbook.com>(дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru>(дата обращения: 01.09.2023).– Режим доступа: дляавторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/>



(дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

